

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ ПРОКОФЬЕВИЧА СОРОКИ СТАНИЦЫ
КАМЫШЕВАТСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ
РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета
от 30 августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 6 им. А.П.
Сороки
ст-цы Камышеватской МО Ейский
район
_____ И.А. Дикая
30 августа 2023 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Экология»

Уровень программы: ознакомительный С
рок реализации программы: 1 год: 68 ч.
Возрастная категория: от 11 до 13 лет
Состав группы: до 12 человек
(количество учащихся)

Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе ID-номер
Программы в Навигаторе: 7409872

Автор-составитель:
Юркевич Н.В.
Учитель биологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в средней школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных классах, свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со средними школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальных классах единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для средних школьников.

Миссией образовательного учреждения является создание социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром, необходимым средством эффективной реализации эколого-ориентированной педагогической деятельности коллектива является образовательная программа «Юный эколог».

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Юный эколог» для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, «Фундаментального ядра содержания общего образования», «Примерной программы основного общего образования. Биология. Естествознание», а также Авторской программы Г.Б. Шенкевич. Программа кружка «Юный эколог - исследователь». Фестиваль педагогических идей. 2013г.

Программа предназначена для обучающихся начального и основного общего образования.

Форма обучения очная, (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п.

Учебная программа рассчитана на один год 2023-2024 год, возраст обучающихся 11-13 лет. Недельная нагрузка 2 часов.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у средних школьников.

Задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

5. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип практической направленности

Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Земля - единая экосистема.
- Человек - существо биосоциальное, часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игры, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении классных комнат, участие в организации экологических праздников.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса являются:

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса являются:

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

Учащиеся должны знать:

- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек - существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- заботиться о здоровом образе жизни;

- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т. п.

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью диагностических методик: в конце обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа кружка рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Практические занятия
1	Введение	4	
2	Неживая природа	20	8
3	Живая природа	28	7
4	Мой дом	14	7
5	Обобщение	2	
Итого		68 часов	22

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (4 ч). Вводное занятие. Мы – жители планеты Земля. Что такое экология? Экология и мы.

Неживая природа (20 ч). Солнце - источник тепла и света. Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа «Определение качества воды» Экскурсия на водоем. Практическая работа «Измерение температуры воды». Берегите воду! Воздух и здоровье человека. Практическая работа «Измерение содержания кислорода в воздухе внутри помещения и на улице». Почва. Состав и виды почвы. Практическая работа «Состав почвы». Охрана почвы. Погода, климат. Практическая работа № 5 «Измерение температуры воздуха». Предсказания погоды по народным признакам. Времена года. Практическая работа № 6 «Наблюдение за погодой». Практическая работа «Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе».

Проект: «Экологический календарь».

Живая природа (28 ч). Экологические связи неживой и живой природы. Экологические проблемы современности. Практическая работа «Изучение загрязнение снега». Растение – живой организм. Вода и воздух в жизни растений. Практическая работа «Почвенное питание растений». Разнообразие растений. Практическая работа «Изучение гербария» Дикорастущие растения и культурные растения. Хвойные и лиственные растения. Растения Ростовской области. Охрана растений. Экологические памятки для детей и взрослых. Группы животных. Дикие и домашние животные. Птицы нашего двора. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц», «Подкормка птиц» Красная книга - способ защиты редких видов животных и растений. Брейн-ринг «В мире животных». Агитбригада «Береги живое!». Экскурсия в природу («Животные Республики Алтай»).

Проекты: «Красная книга Республики Алтай», «Животные Республики Алтай».

Мой дом (14 ч). Дом, где мы живем. Гигиена моего дома. Уборка квартиры. Моя школа, мой класс. Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате». Комнатные растения. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями». Посадка цветов на школьной клумбе. Практическая работа «Озеленение кабинета». Практическая работа «Выращивание рассады цветов» Домашние животные, уход за ними. Практическая работа «Наблюдение за поведением домашнего питомца». «Наши меньшие братья» - аквариумные рыбки. Практическая работа. «Уход за аквариумными рыбами» Чистота на моей улице. Практическая работа «Что я могу сделать с мусором?» Экология моего села.

Проект: «Огород на окошке»

Обобщение (2 ч). Итоговый тест. Анкетирование. Поле чудес «Знатоки природы».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Печатные пособия
1.Словари, энциклопедии и справочники.

2. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой курса.
3. Плакаты по основным темам.

Технические средства обучения

- 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- 2.Компьютер.
- 3.Мультимедийный проектор, экран.
4. Цифровая лаборатория по экологии

Игры

Настольные развивающие игры, экологическое лото, викторины

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Кол-во часов	Тема	дата	
			план	факт
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.		
2	1	Мы – жители планеты Земля.		
3	1	Что такое экология?		
4	1	Экология и мы.		
5	1	Солнце - источник тепла и света.		
6	1	Вода, ее признаки и свойства.		
7	1	Практическая работа № 1 «Определение качества воды»		
8	1	Инструктаж по ТБ во время экскурсий. Экскурсия № 1 «Экскурсия на водоём».		
9	1	Практическая работа № 2 «Измерение температуры воды»		
10	1	Берегите воду!		

11	1	Воздух и здоровье человека. Практическая работа № 3 «Измерение содержания кислорода в воздухе внутри помещения и на улице»		
12	1	Почва.		
13	1	Состав и виды почвы. Практическая работа №4 «Состав почвы»		
14	1	Охрана почвы.		
15	1	Погода, климат.		
16	1	Практическая работа № 5 «Измерение температуры воздуха»		
17	1	Предсказания погоды по народным признакам.		
18	1	Времена года.		
19	1	Практическая работа № 6 «Наблюдение за погодой»		
20	1	Практическая работа № 7 «Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе».		
21	1	Экологические даты		
22	1	Проект «Экологический календарь». Сбор информации.		
23	1	Проект «Экологический календарь». Сбор информации		
24	1	Защита проекта «Экологический календарь»		
25	1	Экологические связи неживой и живой природы.		

26	1	Экологические проблемы современности. Практическая работа №8 «Изучение загрязнение снега»		
27	1	Растение – живой организм.		
28	1	Вода и воздух в жизни растений Практическая работа № 9 «Почвенное питание растений»		
29	1	Разнообразие растений. Практическая работа № 10 «Изучение гербария»		
30	1	Дикорастущие растения и культурные растения.		
31	1	Хвойные и лиственные растения.		
32	1	Растения Республики Алтай.		
33	1	Охрана растений. Красная книга Республики Алтай.		
34	1	Экологические памятки для детей и взрослых.		
35	1	Группы животных.		
36	1	Группы животных		
37	1	Дикие и домашние животные.		
38	1	Экскурсия № 2 «Экскурсия на природу»		
39	1	Экскурсия № 3 «Экскурсия на природу»		
40	1	Животные Республики Алтай.		
41	1	Животные Республики Алтай.		
42	1	Проект «Животные Республики Алтай». Сбор информации.		

43	1	Защита проекта «Животные Республики Алтай»		
44	1	Птицы нашего двора.		
45	1	Практическое работа № 11 «Изготовление кормушек для птиц».		
46	1	Практическая работа № 12 «Подкормка птиц»		
47	1	Красная книга - способ защиты редких видов животных и растений.		
48	1	Проект «Красная книга Республики Алтай»».		
49	1	Проект «Красная книга Республики Алтай. Сбор информации		
50	1	Защита проекта «Красная книга Республики Алтай»		
51	1	Брейн-ринг «В мире животных».		
52	1	Агитбригада «Береги живое!».		
53	1	Дом, где мы живем.		
54	1	Гигиена моего дома. Уборка квартиры.		
55	1	Моя школа, мой класс.		
56	1	Практическое работа № 13 «Создание уюта в классной комнате».		
57	1	Комнатные растения.		
58	1	Практическое работа № 14 «Уход за комнатными растениями».		
59	1	Проект: «Огород на окошке»		

60	1	Практическая работа № 15 «Озеленение кабинета»		
61	1	Посадка цветов на школьной клумбе. Практическая работа № 16 « Выращивание рассады цветов»		
62	1	Домашние животные, уход за ними. Практическая работа №17 «Наблюдение за поведением домашнего питомца»		
62	1	«Наши меньшие братья» - аквари- умные рыбки. Практическая работа № 18. «Уход за аквариумными рыбами»		
64	1	Чистота на моей улице. Практическая работа 19 «Что я могу сделать с мусором?»		
65	1	Экология моего села.		
66	1	Экологический десант. Уборка территории школы.		
67	1	Итоговый тест. Анкетирование.		
68	1	Поле чудес «Знатоки природы».		

Список литературы

1. Г.Б. Шенкевич . Программа кружка «Юный эколог - исследователь»
.Фестиваль педагогических идей. 2013г.
2. Бондаренко А.В. Красная книга Республики Алтай. Животные. Горно-Алтайск,
2017г.
3. Манеев А.Г., Ачимова А.А., Седельникова Н.В., Горбунова И.В. Красная книга
Республики Алтай. Растения. Горно – Алтайск, 2017г.
4. Красноборов И.М. Красная книга Республики Алтай: Растения. ОАО « Горно-
Алтайская типография», 2007г.
5. Малков Н.П. Красная книга Республики Алтай: Животные. ОАО « Горно-
Алтайская типография», 2007 г.
6. Бровкина Е.Т. Птицы леса/Т.Е. Бровкина, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2006.
7. Козлова Т.А. Растения водоема/ Т.А. Козлова, В. И. Сивоглазов. – М.: Дрофа,
2005

8. Бровкина Е.Т. Животные луга/ Е.Т. Бровкина , В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2007.